



Evaluering af den pædagogiske læreplan 2024

Børnehus/dagtilbud: Troldehøj.

Dato: 12/4-2024.

Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.

1. Hvordan har vi arbejdet med vores lokale læreplan det sidste år?

Vi har i vores årshjul planlagt året, således at vi dækker de forskellige temaer i lære planen. Derudover har vi i hverdagen fokus på temaerne ligeledes.

Kultur, æstetik og fællesskab; her har vi fælles oplevelser bl.a. ved vores påske hygge, juletraditioner, samtaler med børnene som lige har fejret Eid, Vikingelandsbyen.

Krop, sanser og bevægelse; Vi er med i Børneliv i sund balance, vi har en tæt kontakt til foreningslivet, vi hjælper de familier der har svært ved at få deres barn ind i en forening, vi har indkøbt rulleskøjter og en airtrack igennem midler fra Børneliv, som er med til at få mere motorik med ind i hverdagen, vi har to idrætsuger om året, vi cykler rigtigt meget og vi deltager i Alle børn cykler, vi har planlagt en tur til Kuben, hvor der er rig mulighed for bevægelse.

Natur, udeliv osv.; vi er i gang med at planlægge en urtehave, hvor børnene er med til at plante, vi har miljø uger med bl.a. en tur på Genbrugsgården og ud at finde mad i naturen, vi er på koloni til både Herstedhøje i foråret og Feddet i sensommeren, hvor vi nyder lange dage ved bl.a. stranden. Vi laver bål på vores bålplads, vi har Find foråret hvor vi er på Dyregårdscamp, bygger huler i skoven og leder efter tegn på foråret på legepladsen.

Alsidig personlig udv.; Vi støtter børnene i at sætte ord på deres følelser, vi øver selvstændighed og er bevidste om at støtte børnene i deres nærmeste udviklingszone. Vi øver børnene i at hjælpe hinanden, vi øver selvhjulpenshed og vi laver vores sporarbejde, hvor vi ser på hvad børnene interessere sig for.

Sociale...; Vi støtter op om børnenes fællesskaber, vi som medarbejdere skal kunne rumme alle børn, vi ser på deres kompetencer fremfor deres mangler netop for at give dem en positiv udvikling. Vi arbejder med trin for trin. Vi øver i at udvikle empati, således at børnene bliver kompetente og gode venner.

Sprog, kommunikation; Vi læser mange bøger, vi fjoller med sproget, vi har haft månedens rim, vi sætter ord på det vi gør gennem hele dagen. Vi giver børnene sanseoplevelser i forbindelse med sproget. Eksempelvis hvis vi taler om et dyr, kan vi gå på dyregården for at se dyret, således at barnet får hele pakken og en forståelse af hvad ordet er. Vi gætter gåder og laver rim, børnene digter selv videre og finder på gåder.



2. Hvordan arbejder vi ud fra det pædagogiske grundlag?

Vi prøver at dække det pædagogiske grundlag, igen, gennem vores årshjul.

Mange af punkterne i grundlaget går ind over hinanden, når vi har aktiviteter og i løbet af hverdagen, så derfor går vi ikke helt i dybden med grundlaget.

I forhold til dannelse er vores hverdag gennemsyret af det at blive dannet. Vi lærer af hinanden og ser på hvordan vi er sammen som mennesker på en god og ordentlig måde.

Læringssynet sker også i fællesskabet, men selvfølgelig også hos individet. Hvad interesserer barnet sig for, hvad interesserer gruppen sig for, vi tager udgangspunkt i deres interesser, da vi mener, at børnene har en større indlæringssevne når vi tager udgangspunkt i det de tænker.

I legen kan vi være understøttende i at hjælpe dem videre med et nyt perspektiv i legen. Vi står ofte på sidelinien i deres leg, men er der i baggrunden.

Børnefællesskaberne er noget af det vigtigste i Troldehøj. Vi har både de store fællesskaber, men også de mindre fællesskaber i det store. Eksempelvis når vi har emneuger, idrætsuger og koloni er vi sammen alle sammen, men vi deler os også op i grupper i disse uger. Bare det at køre i bus til koloni giver et fællesskab hos børnene.

Praksis eksempel;

Når børnene har fødselsdag, må de altid vælge mellem de to gamle klassiske sange (kakao og kage eller instrumenterne). Et år på vej fra kolonien havde et af børnene fødselsdag. I bussen satte buschaufføren en ny fødselsdagssang på og alle i bussen skrælede med og klappede, det var meget festligt. Sidenhen oplevede vi at mange af børnene hellere vi have den sang til deres fødselsdag, vi skabte hermed et nyt fælles tredje sammen med børnene.

Børn i udsatte positioner, har vi talt en del om igennem de sidste par år. Vi oplever ofte at modtage børn fra andre institutioner, som har været meget udfordret. Vi arbejder hårdt på, at de får en oplevelse af at de er en del af fællesskabet og rummer dem så de føler sig velkomne. Derudover ser vi på hele familien for at give dem den bedste inklusion og deltagelse i Troldehøj. Således er vi med til at give børnene i de udsatte positioner en mulighed for at få det gode børneliv. Vi bruger også humor som en del af vores værktøj og vores motto er, at det skal være sjovt at gå i Troldehøj, for alle.

Vi har et tæt forældresamarbejde med en gensidig respekt og hvor vi altid opfordrer til at komme til os, hvis man har en undren.

I overgangsarbejdet har vi et tæt samarbejde med Egelundskolen, som vi hovedsagligt leverer børn til samt Egeskoven.

Vores legeplads er helt fantastisk og den indbyder til leg der dækker både grundlag og læreplanerne. Derudover er vi meget bevidste om placering af legetøj og materialer, som er tilgængelige i børnehøjde, således at de selv kan tage det de har brug for.



Er der elementer i vores pædagogiske grundlag, der skal justeres i læreplanen og i den daglige praksis?

Hvis ja, - hvilke og hvordan vil vi gøre det?

Nej, vi syntes den beskriver vores hverdag, stadig, som den er.

3. Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over det sidste år?

Igen et årshjul, som dækker det pædagogiske læringsmiljø.

Men de områder vi syntes vi dækker lidt mere er motorik, natur og sprog. 2-4 års gruppen har haft et stort fokus på selvhjulpenhed.

Har det givet anledning til ændringer og/eller justeringer af praksis, hvilke?

Vi har fået øjnene lidt op for, at vi ikke kom så meget rundt om musik. Så i løbet af det sidste års tid har vi lavet et kor, som optrådte til jul. De øvede musik op til både sommerfest og Lucia, hvor de optrådte for forældrene, dette udvider vores aspekt ind i det kulturelle. Vi har forældre der kommer og sætter aktiviteter i gang, musik, politi o.a., så vi får involveret deres professioner. Vi er i gang med en udvidelse af vores urtehave og er bl.a. også i gang med noget biodiversitet på legepladsen, hvor vi har en forælder der er naturvejleder, som har været behjælpelig med dette.

4. Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på og hvorfor?

Musik, vi oplever at det er med til at styrke fællesskabet.

Motorik og natur (også i forhold til at vi formodentligt skal have en afd. på Dyregården). Disse to temaer er også med til at gavne sundheden og måske nedsætte sygdom. Derudover styrkes deres sanse-motorik.

5. Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har gennemlæst inden et møde og der var enighed om, at der ikke var det store behov for ændringer, da den beskriver det vi gør. Der er dog nogle småjusteringer i forhold til ting der er ændret siden vi skrev den. Eksempelvis beskriver vi at vi bruger biblioteket i Hedemarken, det er desværre lukket, men vi vil gerne bruge Hovedbiblioteket mere. Vi vil også gerne øve i at blive bedre til at passe på bøgerne og vise at bøger er noget der har en værdi (sprog).

6. Hvad lærte vi, gennem evalueringer og arbejdet med læreplanen, om sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse?

Overordnet set, syntes vi selv, at vi er en institution af høj kvalitet, jf. vores pædagogiske tilsyn.

Men der er altid plads til forbedringer. Vi har igennem et stykke tid set på om der skal ændres i strukturen i huset, både i forbindelse med en eventuel udvidelse men også fordi, at det kan være hektisk på 2-4 års stuen med mange børn og en enorm udvikling i denne aldersgruppe i forhold til



selvhjulpethed. Vi syntes ikke altid sammensætningen er optimal og tænker derfor fremadrettet i to grupper af 3-6 år og en gruppe lige pt. 0-3 år.

Vi ser forskellighed som en gave og arbejder bevidst med forskellighed både blandt børn og blandt voksne.

Vi arbejder med meget få regler og nej'er, dette tænker vi er en faktor ind i en høj trivsel, som også er med til at danne og udvikler børnene.

7. Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På vores næste bestyrelsesmøde i maj, vil forældrebestyrelsen blive inddraget i evalueringen af vores lære plan, samt få denne evaluering til gennemlæsning.

Denne evaluering er lavet i samarbejde med hele personalegruppen på et personale møde d. 9. april 2024.