

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

| | | |
|---|--|---|
| | Skriv i de hvide felter: | |
| Institutionens navn: | Bh. Troldehøj | |
| Adresse: | Egelundsvej 6e | |
| Tlf.: | 43621044 | |
| E-mailadresse: | troldehoj@albertslund.dk | |
| Hjemmesideadresse: | www.troldehoej.albertslund.dk | |
| Åbningstider: | 7-16.45 | |
| Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der | Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | x |
| | Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | |

| | | |
|---|--|--|
| er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder. | Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | |
| Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag: | <p>Dagtilbudsloven Dagtilbudsloven, § 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst. Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring. Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund. Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</p> | |
| Beskrivelse af brugergruppen: | Børn 0-6 år. | |
| Antal børn/unge/voksne: | 45 børn eller 60 enheder. | |
| Aldersgruppe: | | |
| Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål) | <p>Vi mener, at hvert barn er unikt, og skal behandles individuelt i et forpligtende fællesskab med de øvrige børn. Vi tager hensyn til det enkelte barns personlighed og ressourcer, og møder barnet med passende udfordringer, hvor det er i sin udviklingen. Barnet skal mødes med anerkendelse, og mærke omsorg og tryghed i deres nærmeste ramme. Det er grundlaget for barnets læring.</p> <p>Barnet er kompetent og viser os vejen til egen læring gennem de spor vi ser og hører. De omgivende voksne er forpligtet til at give barnet oplevelser i kendte og ukendte rammer og i fællesskaber. Oplevelser der kan tilføre ny viden og gennem dialog skabe nysgerrighed på omverdenen.</p> <p>Vi tror på, at et barn fødes som et socialt individ med evner og kompetencer, der skal have mulighed for at udvikles og udfoldes i et forpligtende fællesskab understøttet af omgivende voksne.</p> <p>Vi skal se forskellighed som den ressource, der er med til at tilføre den mangfoldighed vi lever i Albertslund.</p> <p>Vi skal være meget bevidste om at vi er med til at forme det enkelte barn i fællesskab, med de andre børn og voksne de er sammen med. Især fordi en stor del af barnets socialisering foregår i institutionen.</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>De omgivende voksne skal udfordre børnene i deres nærmeste udviklingszone. Med udgangspunkt i Vygotskij og Piaget.</p> <p>Vi ser legen som barnets primære læringsrum.</p> <p>Jvf. Vores praksis-læringsdokument, som kan læses på hjemmesiden.</p> |
| <p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p> | <p>Dejligt stort hus med 3 grupperum, bevægelsesrum i kælder og fællesrum vi har indrettet som vores fælles kreativt rum.. Vi har en stor legeplads på en skøn naturgrund, hvor der er rigtig mange muligheder for gode lege. Vi har bålplads på legepladsen. Vi bruger også skoven der ligger ved siden af og Dyregården. Vi udforsker nærområdet både gående, på løbecycle og alm. Cykler.</p> |
| <p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p> | <p>Vi er pt. 7 pædagoger, 3 medhjælpere og en madmor.</p> |
| <p>Dato for sidste revidering:</p> | |

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? | Anbefalet litteratur |
|---|---|--|---|
| praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, | anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde, | Jvf. Dagtilbudsloven. Institutionen ligger i et område hvor den frekventere børn fra alle socialgrupper. Vores praksis tager udgangspunkt i vores egen beskrevet praksis i vores styrkede læreplaner, hvor læreplanens temaer er en integreret del af institutionens hverdag. Derudover tager vi udgangspunkt i Alberslund kommunes værdier og forvaltnings virksomhedsplan. Vejledertimer kan bruges til at tilegne sig | Albertslund kommunes værdier og strategier. De nye styrkede læreplaner for Troldehøj. Dagtilbuds politik for Albertslund Kommune. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | viden om hvordan de politiske beslutninger bliver udmøntet i vores praksis. | |
| målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter, | målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder, | Den studerende deltager på planlægningsmøder, personalemøder og pædagogiske dage hvor strategier drøftes vores praksis planlægges og evalueres. Vi arbejder med at planlægge forløb med børnene ud fra deres initiativer og spor. I samarbejde med vejleder målsættes, tilrettelægges, gennemføres og evalueres små forløb, der tager udgangspunkt i børnenes spor. | "Børns fortællinger - Den integrerende baggrund i en narrativ og anerkendende pædagogik" af Vicki June Sieling, Gyldendal/ Hans Reitzel 2010. |
| Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer, | Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, | Den studerende vil være med i evaluering efter en pædagogisk proces. Vi har en forventning om at den studerende vil lave dokumentations materiale henvendt til brugergruppen samt evaluering med vejleder og materiale til portfolioen, hvor vi også vil reflektere og evaluere ud fra. Vi arbejder her i huset meget med foto som dokumentation. | De nye styrkede læreplaner samt evaluering som findes på vores hjemmeside. |
| såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime. | anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. | Vi spiser sund, økologisk mad. Alle voksne deltager i måltidet for at være et godt forgangsbillede for børnene. Vi bruger bevægelse meget, bl.a. med løbecyklar og cykelture ud af huset. Vi har idræts uger, hvor den studerende har mulighed for at præge dem. | Det kan være rigtig godt at have læst lidt om habitus ifht. mad og måltidskultur. Vi er med i børneliv i sund balance. Vi er ved at blive DGI certificeret. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| Praktikvejledning i 1. praktikperiode | | | |
| Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | | |
| Vejledningen er tilrettelagt sådan, at der er en 1 vejledning om ugen. Den studerende skal have lavet en dagsorden til mødet, med bl.a. undren og spørgsmål. Vi vil diskutere litteratur og pædagogisk praksis. Den studerendes portfolio skal være en del af vejledningen og vi vil sammen kigge i den og tale om hvor langt den studerende er nået. | | | |

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? | Anbefalet litteratur: |
|--|---|--|---|
| det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation, | Vi arbejder med aldersopdelte grupper og planlægger vores praksis, med udgangspunkt i læreplanene, nærmeste udviklingszone og særligt børnenes egne initiativer. For børn med særlige vanskeligheder Udarbejder vi Mål og Handleplaner og evaluerer disse hver tredje måned. Du skal som studerende her i huset både være i 0-3 års gruppen og 3-6 års gruppen, begrundet i at vi finder | Børn med særlige behov – hverdagen i Dagtilbuddet. Kommuneforlaget Det vil være en god ide at læse lidt om udviklingsteoriene af Piaget og Vygotski. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | det vigtigt at du tilegner dig viden om forskellige behov ifht. aldersgruppen. | |
| samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling, | skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet, | Fællesskaberne er udgangspunktet for vores pædagogiske praksis . Dagligdagens aktiviteter er med fokus på fordybelse og nærvær i mindre grupper. Hvor pædagogens/den studerendes opgave er at skabe nysgerrighed, inspirere og understøtte relationerne i pædagogiske forløb. | |
| dialog og professionel kommunikation, | kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger, | Dialogen er det bærende element i aktiviteten Den studerende er deltager på personalemøder og har på mødet deres eget formidlingspunkt. Den studerende kan sammen med vejleder formidle barnets dagligdag i institutionen. Den studerende skal afprøve interaktionen både med personale og forældre, som så bliver evalueret på vejledningstimerne. | |
| leg, legeteori og legekulturer | rammesætte børns leg, | Vi tager udgangspunkt i børnenes spor og hvad de er interesseret i at lege. Kreativiteten ser vi gerne flyder gennem legen. Den bedste leg der findes i Troldehøj er der hvor den man forsvinder i legen og glemmer tid og sted. | Læse: vores projektrapport: "Kreativitet i leg og bevægelse" |
| kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis | målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | udfoldelse og | | |
| omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde. | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse | | |
| Praktikvejledning i 2. praktikperiode | | | |
| Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | | |
| Praktikvejledningen er af 1 times varighed på en fast ugedag. Den studerende skal have lavet en dagsorden til mødet, som vi tager udgangspunkt i. Der skal være undren og spørgsmål til vejledningen og vi vil også diskutere pædagogisk praksis samt relevant litteratur. Den studerendes portfolio vil vi kigge i hver uge og følge udviklingen i den. | | | |

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? | Anbefalet litteratur: |
|---|--|--|------------------------------|
| samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud, | identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet, | | |
| leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling, | udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø, | | |
| forandringsprocesser og innovation, | bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, | | |
| inddragelse af børn og forældres perspektiv i | inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| udviklings- og forandringsprocesser, | pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser, | | |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og | | |
| førstehjælp. | udføre grundlæggende førstehjælp. | | |
| Praktikvejledning i 3. praktikperiode | | | |
| Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | | |
| | | | |

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

| Vidensmål. Den studerende har viden om... | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? | Anbefalet litteratur: |
|--|---|--|-----------------------|
| professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde | kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører, | | |
| ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse, | motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring, | | |
| didaktik og metodik knyttet til læring, | redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis, | | |
| bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling, | tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv, | | |
| omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | samt børn og unges omsorg og sundhed, og | | |
| 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov. | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder | | |
| Praktikvejledning i 2. praktikperiode | | | |
| Organisering af praktikvejledning | | | |
| Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? | | | |
| Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | | |
| | | | |

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

| Vidensmål. Den studerende har viden | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? | Anbefalet litteratur: |
|--|--|---|-----------------------|
|--|--|---|-----------------------|

| | | | |
|---|---|--|--|
| institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde, | agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området, | | |
| tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber, | analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper, | | |
| praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde, | indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis, | | |
| forandringsprocesser og innovation, | deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, | | |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, | viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis | | |
| førstehjælp. | udføre grundlæggende førstehjælp | | |
| Praktikvejledning i 3. praktik | | | |
| Organisering af praktikvejledning | | | |
| Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? | | | |
| Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | | |
| | | | |

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? | Anbefalet litteratur: |
|---|--|---|-----------------------|
| kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale | kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner, | | |
| professionsetik og pædagogiske værdier, | analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber, | | |
| konflikt- og voldsforebyggelse, | vurdere konflikter, forebygge og | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd, | håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder, | | |
| bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis | tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv | | |
| hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv. | vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring. | | |
| Praktikvejledning i 3. praktikperiode | | | |
| Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | | |
| | | | |

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? | Anbefalet litteratur: |
|--|---|---|------------------------------|
|--|---|---|------------------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser, | agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer, | | |
| forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder, | foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet | | |
| tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde, | indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger, | | |
| opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende, | redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde | | |
| forandringsprocesser og | deltage i udviklingen af den | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| innovation, | pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, | | |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis | | |
| førstehjælp. | udføre grundlæggende førstehjælp | | |
| Praktikvejledning i 3. praktikperiode | | | |
| Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | | |
| | | | |